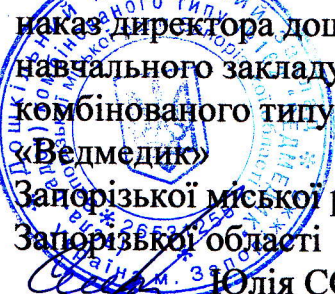


СХВАЛЕНО

педагогічною радою
дошкільного навчального закладу
(ясел-садка) комбінованого типу
№ 162 «Ведмедик»
Запорізької міської ради
Запорізької області
Протокол № 1
від « 23 » листопада 2022 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ директора дошкільного
навчального закладу (ясел-садка)
комбінованого типу № 162
«Ведмедик»
Запорізької міської ради
Запорізької області

Юлія СОЛОВ'ЯН
від « 23 » листопада 2022 року
№ 172р

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

дошкільного навчального закладу (ясел-садка)
комбінованого типу № 162 «Ведмедик»
Запорізької міської ради Запорізької області
на 2022/2023 навчальний рік

(НОВА РЕДАКЦІЯ)

м. Запоріжжя
2022

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. Загальні положення	3
1.1. Короткі відомості про ДНЗ № 162 «Ведмедик»	3
1.2. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності ДНЗ № 162 «Ведмедик»	
1.3. Мета та завдання освітньої програми	6
РОЗДІЛ II. Пріоритети змістовного наповнення освітнього процесу на 2022/2023 н.р.	8
2.1. Пріоритетні напрямки роботи на 2022/2023 н.р.	8
2.2. Пріоритетні завдання на 2022/2023 н.р.	8
2.3. Пріоритетні завдання на літній період 2023 року	9
РОЗДІЛ III. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)	10
РОЗДІЛ IV. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації	13
РОЗДІЛ V. Алгоритм освітнього процесу з використання технологій дистанційного навчання на час воєнного стану в Україні	16
РОЗДІЛ V. Внутрішня система забезпечення якості освіти.....	23
РОЗДІЛ VII Моніторинг показників компетентності дітей за освітніми напрямами Базового компоненту дошкільної освіти	25

РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу № 162 «Ведмедик» Запорізької міської ради Запорізької області (далі – ДНЗ № 162) у 2022/2023 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини раннього та дошкільного віку відповідно до її індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, створення нової адаптованої моделі закладу дошкільної освіти, в якій шляхом інтеграційного підходу (використання технологій дистанційного навчання), через розкриття внутрішнього потенціалу дитини з урахуванням її індивідуальності, створюються умови для цілісного особистісного розвитку.

Основний акцент діяльності – збереження життя дітей в умовах воєнного стану, зміцнення фізичного, психічного й духовного здоров'я вихованців.

1.1. Короткі відомості про ДНЗ № 162 «Ведмедик» ..

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу № 162 «Ведмедик» Запорізької міської ради Запорізької області створено на підставі постанови Запорізької міської ради 31 грудня 1964 року № 581

Скорочена назва: ДНЗ № 162 «Ведмедик».

Місцезнаходження ДНЗ № 162 «Ведмедик»: 69005, Запорізька область, місто Запоріжжя, бульвар Центральний, 17А.

ДНЗ № 162 «Ведмедик»: забезпечує догляд, розвиток, виховання та навчання дітей віком від 2 до 6 (7) років та працює за таким планом:

навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року;

оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 114 днів.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча робота, корекційно-профілактична робота, художньо-продуктивна діяльність.

Мова навчання – українська.

Проектна потужність закладу: 125 дітей

Фактично відвідує: 123 дитини

В ДНЗ № 162 «Ведмедик»: функціонує 9 груп. Діючі групи укомплектовані за одиніковими показниками (групи раннього віку, молодшого, середнього, старшого дошкільного віку):

№ з/п	Група	Вік	Режим роботи	Режим роботи
1	Група для дітей раннього віку	Від 2 до 3 років	07:00 – 19:00	12 год.
2	Група для дітей молодшого дошкільного віку (інклюзивна)	Від 3 до 4 років	07:00 – 17:30	10,5 год.
3	Група для дітей середнього дошкільного віку	Від 4 до 5 років	07:00 – 19:00	12 год.
4	Група для дітей ЗПР середнього	Від 4 до 5 років	07:00 – 19:00	12 год.

	дошкільного віку			
5	Група для дітей старшого дошкільного віку	Від 5 до 6 років	07:00 – 19:00	12 год.
6	Група для дітей ЗПР старшого дошкільного віку	Від 5 до 6 років	07:00 – 19:00	12 год.
7	Група для дітей старшого дошкільного віку (логопедична)	Від 5 до 6 років	07:00 – 19:00	12 год.
8	Група для дітей ЗПР старшого дошкільного віку	Від 6 до 7 років	07:00 – 19:00	12 год.
9	Група для дітей старшого дошкільного віку (логопедична)	Від 6 до 7 років	07:00 – 19:00	12 год.

1.2. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності ДНЗ № 162 «Ведмедик»

Освітня діяльність в ДНЗ № 162 «Ведмедик» у 2022/2023 році буде здійснюватися відповідно до:

- Закон України «Про освіту» (зі змінами);
- Закон України «Про дошкільну освіту» (зі змінами);
- Закон України «Про охорону дитинства» (зі змінами);
- Конвенція ООН Про права дитини;
- Базовий компонент дошкільної освіти України (нова редакція 2021р.);
- Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641);
- Положення про заклад дошкільної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305 в редакції Постанови Кабінету Міністрів від 27 січня 2021 № 86);
- Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234);
- Постанова Головного санітарного лікаря України від 28.11.2022 №1 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороб (COVID-19)»;
- Гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446);
- Наказ МОН від 29.11.2022 № 1067 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»;
- Наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти»;
- Наказ Мінекономіки України від 19.10.2021 №755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»;
- Наказ Мінекономіки України від 28.09.2021 №620-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»;

- Лист ДСНС України від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»;
- Лист МОН від 06.10.2022 1/11743-22 «Про забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за результатами дослідження ECERS-3»;
- Лист МОН від 04.10.2022 1/11679-22 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти та захисту законних прав працівників»;
- Лист МОН від 14.09.2022 1/10686-22 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2022/2023 навчальному році»;
- Лист МОН від 07.07.2021 №1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»;
- Лист МОН від 29.06.2021 №1/9-337 «Щодо сприяння розвитку мережі закладів дошкільної освіти (відділень, груп) різних типів та форм власності та належного фінансування галузі дошкільної освіти»;
- Лист МОН від 16.03.2021 №1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»;
- Лист МОН від 09.12.2019 №1/9-750 «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти»;
- Лист Міністерства освіти і науки: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 16.03.2012 №1/9-198)»;
- Лист Міністерства освіти і науки «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454)
- Лист Міністерства освіти і науки «Організація фізкультури фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456).
- Указу Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання»;
- Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція) наказ МОН від 20.01.2021р.;
- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446);
- Лист МОН України від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»;
- Лист МОН України від 11.02.2020 №1/9 – 80 «Про затвердження наказу МОН України від 28 грудня 2019 року №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти».
- Інструктивно-методичні рекомендації від 19.04.2018 №1/9 249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;
- Лист МОН України від 13.11.2018 №1/9-691 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти»;
- Постанова КМУ від 09.08.2017 №588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»;

– Лист МОН України від 14.02.2019 №1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти»;

– Листів Міністерства освіти і науки: «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

У зв'язку з введенням воєнного стану, наказ Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», **освітня діяльність в дошкільному закладі у 2022/2023 навчальному році буде здійснюватися дистанційно відповідно до розпорядження голови обласної державної/воєнної адміністрації від 31.08.2022 № 376**, відповідно до нормативно-правової бази на період дії воєнного стану:

– Лист МОН від 03.01.2023 1/61-23 «Про методичні рекомендації щодо заповнення та подання звіту про діяльність закладу дошкільної освіти за 2022 рік (форма 85-к) в період воєнного стану»;

– Лист МОН від 24.10.2022 1/12502-22 «Щодо відрахування дітей із закладів дошкільної освіти в умовах війни»;

– Лист МОН від 21.10.2022 1/12392-22 2 «Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану в Україні»;

– Лист Міністерства освіти і науки України від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»;

– Закону України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» (із змінами);

– Закон України № 2136-IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану»;

– Лист МОН України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні»;

– Лист МОН України від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти» у 2022/2023 навчальному році;

– Лист ДОН ЗМР від 08.04.2022 №01.01-21/490 «Про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану»;

– Лист МОН України від 22.06.2022 № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»;

– Лист МОН України від 07.07.2021 № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»;

– Лист МОН України від 12.12.2019 №1/9-766 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками».

1.3. Мета та завдання освітньої програми.

Освітня програма ДНЗ № 162 «Ведмедик» на 2022/2023 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Положення про ЗДО, Санітарного регламенту ЗДО, у відповідності до Базового компоненту дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 року та на виконання інших нормативно-правових засад на період дії режиму воєнного стану.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета освітньої програми:

створення умов та рівних можливостей для здобуття якісної освіти кожним дошкільником через урахування індивідуальних особливостей дітей. Упровадження партнерської взаємодії: педагоги – діти – батьки та визначення необхідних напрямків організації освітньої діяльності закладу в умовах правового режиму воєнного стану. Забезпечення якісної організації та здійснення освітнього та корекційно-розвиткового процесів в ДНЗ в умовах дистанційної організації освітнього процесу з урахуванням воєнного стану.

Завдання освітньої програми:

- створення безпечного, комфортного, середовища для всіх учасників освітнього процесу під час дії правового режиму воєнного стану
- створення умов для організації дистанційної та змішаної форм організації освітнього процесу в умовах режиму воєнного стану;
- підвищення якості освітньої діяльності дошкільного навчального закладу;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку дітей, охорони і зміцнення їх здоров'я в умовах воєнного стану;
- здійснення психолого-педагогічного та корекційного супроводу дітей, з особливими освітніми потребами;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти, сприяння професійному розвитку, психологічна підтримка й консультування педагогічних працівників.

РОЗДІЛ II.

ПРІОРИТЕТИ ЗМІСТОВНОГО НАПОВНЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2022/2023 Н.Р.

2.1. Пріоритетні напрямки роботи на 2022/2023 н.р.

Освітній процес у закладі дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану організовується відповідно до вимог чинного законодавства й Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту) та з урахуванням безпекової ситуації в місті й згідно рішення обласного, місцевої військово-цивільної адміністрації.

Діяльність у ДНЗ № 162 «Ведмедик» буде здійснюватися (станом на 1 вересня 2022 р.) із використанням дистанційної форми організації освітнього процесу.

Керуючись чинними нормативно-правовими документами щодо організації діяльності в закладах дошкільної освіти, враховуючи аналіз роботи закладу за минулий навчальний рік, та резерви в роботі пріоритетними напрямками роботи педагогічного колективу у 2022/2023 навчальному році можна вважати:

- урізноманітнення роботи щодо збереження здоров'я дітей та формування у них навичок здорового способу життя в тісній співпраці з батьками;

- урізноманітнення форм взаємодії між учасниками освітнього процесу через використання ІКТ;

- професійний розвиток педагогічних працівників щодо до більш широкого використання комп'ютерних технологій для виховання, навчання та розвитку дітей дошкільного віку через самоосвіту;

- створення умов для участі дітей у різних видах діяльності так, щоб це було природньо та органічно до їхніх потреб та інтересів;

- налагодження ефективної комунікації з родинами шляхом застосування інформаційно-комунікаційних технологій (зокрема, через соціальні мережі, месенджери, телеграм-канали тощо);

- координація діяльності ДНЗ № 162 «Ведмедик» в умовах воєнного стану та карантинних заходів, спричинених COVID-19;

- впровадження дистанційних форм навчання дітей та спілкування з батьками (за допомогою спілкування та викладання матеріалу під час онлайн семінарів, майстер-класів, обговорення і представлення практичних матеріалів на онлайн платформах Google Classroom, ZOOM, розміщення відео заняття, що в онлайн режимі проводить вихователь на сайті закладу, застосування мобільних додатків Viber, Facebook у межах робочого часу.

2.2. Пріоритетні завдання на 2022/2023 н.р.

Для реалізації пріоритетних напрямків роботи у 2022/2023 н.р. педагогічний колектив ДНЗ № 162 «Ведмедик» визначає пріоритетні завдання на новий навчальний рік та спрямовує свою діяльність на вирішення наступних пріоритетних завдань:

1. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу в умовах дистанційного освітнього процесу в ДНЗ в триаді: педагог – батьки – діти.

2. Створення інформаційно-розвивального візуалізаційного простору в закладі з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти відповідно до Базового компонента дошкільної освіти.

3. Підвищення фахового рівня педагогів в рамках провадження дистанційного процесу навчання в асинхронному та синхронному форматі, оволодіння практичними навичками роботи з дистанційними інструментами.

Шляхи реалізації:

- налагодження партнерської взаємодії та взаємозв'язку, інформування батьків про створення безпечних умов для організації освітнього процесу;
- організація системного синхронного або асинхронного освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку через використання інструментів дистанційної роботи;
- підвищення цифрової грамотності педагогічних працівників, надання їм методичної допомоги;
- організація партнерської взаємодії між батьками та педагогічним колективом, надання психолого-педагогічної підтримки, методичного та технічно-практичного супроводу використовуючи доступні канали комунікації;
- проведення різноманітних форм роботи спрямованих на формування у дітей ціннісних життєвих навичок: культури ненасильницької, безконфліктної комунікації, здорового та безпечного способу життя, навичок збереження власного життя та здоров'я, а також запобігання небезпечній поведінці;
- оволодіння елементарними навичками самопомоги, психологічної допомоги дитині/дорослому у стані стресу;
- підвищення у батьків відчуття соціальної і особистої відповідальності за повноцінний розвиток своїх дітей.

Очікувані результати:

- актуалізація знань педагогів стосовно організації дистанційної форми навчання;
- підвищення компетентності педагогів та батьків щодо впровадження інноваційних методик і технологій спрямованих на формування особистості та всебічний розвиток дітей;
- створення сучасного освітнього середовища в групах з використанням цифрових інформаційних ресурсів, інноваційних технологій і сучасних методів навчання.

2.3. Пріоритетні завдання на літній період 2023 року

1. Забезпечення оптимального рухового режиму, загартування та зміцнення здоров'я дітей влітку, використовуючи сучасні методи оздоровчо–розвивального напрямку та різноманітну дитячу діяльність.
2. Охопити системним оздоровленням і загартуванням дітей дошкільного віку шляхом введення гнучкого рухового режиму та використання цілющого впливу природних засобів і рослинної їжі (соки, вітамінні чаї, овочеві салати).
3. Активізувати взаємодію педагогів і батьків з питання забезпечення психоемоційного комфорту дитини в умовах дошкільного закладу та родини влітку.

Шляхи реалізації завдань:

- оптимізація рухової активності дітей впродовж дня;
- забезпеченні якості впровадження здоров'язбережувальних технологій;
- використання арттехнологій, ігор з піском, з вітром та водою;
- самостійна ігрова та художня діяльність дітей ;
- організація експериментально-дослідницької діяльності;
- просвіта батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей.

РОЗДІЛ III.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (НАБУТІ КОМПЕТЕНТНОСТІ)

Освітній процес у ДНЗ № 162 «Ведмедик» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11– 4960 від 23.07.2020р.).

Організація освітнього процесу у спеціальних та інклюзивних групах здійснюється за корекційними програмами, які рекомендовані та схвалені Міністерством освіти і науки України, а саме за:

– Віконечко. Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років, Сак Т.В., Прохоренко Л.І., Соколова Г.Б. та ін., затверджено наказом МОН України від 24.07.2018 № 802;

– Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетичним недорозвиненням мовлення молодшого та старшого дошкільного віку. Програма. Кравцова І.В., Стахова Л.Л., Лист ІМЗО від 15.07.2019 № 22.1/12-Г-577.

– Програма розвитку дошкільників з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі ДНЗ. (Особлива дитина в інклюзивному навчальному закладі. Навчально-методичний комплект), Коваль Л. В., Луценко І. В., Компанець Н. М., Квітка Н. О., Лапін А. В., Лист ІМЗО від 18.05.2018 № 22.1/12-Г-267.

– Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: діагностичний комплекс. Навчально-методичний посібник для дітей з порушеннями мовлення. У країні веселкових звуків. Альбом учителя-логопеда, Рібцун Ю.В., затверджено Лист ІМЗО від 19.04.2019 № 22.1/12-Г-233.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа МОН України МОН України «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» від 10.08.2021р. №1/9-406

загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень

у 2022/2023 навчальному році у групах з 10,5 і 12-ти годинним перебуванням
(5-денний робочий тиждень) за Освітньою програмою для дітей віком від 2 до 7 років
«Дитина»

Групи загального типу

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Група раннього віку	Група молодшого дошкільного	Група середнього дошкільного	Група старшого дошкільного

	«Гномики» (2-3 роки)	віку «Світлячок» (3-4 роки)	віку «Бджілка» (4-5 років)	віку «Зірочка» (5-6 років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природнім довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,4	2,7	4,0	6,3

Логопедичні групи

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами	
	Група старшого віку «Капітошка» (5-6 років)	Група старшого віку «Метелики» (6-7 років)
Ознайомлення із соціумом	2	2
Ознайомлення з природнім довкіллям	1	1
Художньо-продуктивна діяльність	5	5
Спеціальні логопедичні заняття	5	5
Корекція порушень мовленнєвого розвитку, здатність здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування	Завдання корекції порушень мовленнєвого розвитку, формування здатності здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування Інтегруються усі види діяльності дітей протягом дня: ігрову, трудову, навчальну	
Логіко-математичний розвиток	2	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1	1
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	16	16
Максимальна кількість занять на тиждень	16	16
Максимально допустиме навчальне	6,6	6,6

навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**		
---	--	--

Групи для дітей ЗПР

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами		
	Група середнього віку «Веселка» (4-5 років)	Група старшого віку «Золота рибка» (5-6 років)	Група старшого віку «Промінчик» (6-7 років)
Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Ознайомлення з природнім довкіллям	1	1	1
Художньо-продуктивна діяльність	5	5	5
Корекція розвитку пізнавальної, емоційно-вольової сфер, позитивних якостей особистості, соціальної компетентності в різних видах діяльності	Завдання корекційного розвитку пізнавальної, емоційно-вольової сфер, позитивних якостей особистості, формування соціальної компетентності в різних видах діяльності Інтегруються усі види діяльності дітей протягом дня: ігрову, трудову, навчальну		
Логіко-математичний розвиток	1	2	3
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	12	13	14
Максимальна кількість занять на тиждень	12	13	14
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	4	5,4	7

*Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

**Максимальна кількість занять на тиждень не перевищує:

- у молодшій групі-12 занять;
- у середній групі-13 занять;
- у старших групах-15 занять.

Очікувані результати навчання (набуті компетентності).

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента, освітньої та корекційних програм, за якими здійснюється освітній і корекційно-розвитковий процеси.

Ключові компетентності формуються за різними освітніми напрямками, спрямованими на розвиток особистості дитини. Освітні напрями визначають зміст роботи дошкільного навчального закладу через організацію педагогом базових (основних) видів діяльності, які збагачують досвід дитини та реалізуються як особистісне надбання дитини (результат розвитку) за підтримки батьків в умовах родинного виховання.

РОЗДІЛ IV
ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ЛІНІЙ,
ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ

Зміст освітнього процесу в ДНЗ № 12 «Ведмедик» у 2022/2023 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітні напрями	Зміст освітнього напрямку
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформованість рухової, здоров'язбережувальної та особистісної компетентності, формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності, виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. <p>На кінець дошкільного періоду життя дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, само ставлення, самооцінка</p>
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформованість предметно-практичної, технологічної, сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної та дослідницької компетентності, сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. <p>Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення.</p> <p>Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентності поведінки в різних життєвих ситуаціях</p>
Дитина в природному довкіллі	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформованість природничо-екологічної компетентності, навичок спрямованих на сталий розвиток, сформованість уявлень про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля <p>Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини</p>

	<p>про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування, економного споживання ресурсів та збереження природи</p>
Гра дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформованість ігрової компетентності, розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності, формування стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. <p>Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень</p>
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформованість соціально-громадської компетентності, формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. <p>Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>
Мовлення дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформованість мовленнєвої, комунікативної, художньо-мовленнєвої компетентності, засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. <p>Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва</p>

	діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі мистецтва	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування мистецько-творчої компетентності, формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. <p>Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання</p>

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ДНЗ визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямками. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні освітнього процесу.

Щодо діяльності інклюзивної групи.

З метою реалізації державної політики з питань забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку на здобуття якісної освіти, інтеграції їх до загальноосвітнього простору, надання їм психолого-соціальної та педагогічної підтримки для адаптації серед однолітків та підготовки до самостійного життя в соціумі, у ДНЗ упродовж 2022/2023 навчального року працюватиме 1 інклюзивна група молодшого дошкільного віку для дітей від 3 до 4 років.. Дітям з особливими

освітніми потребами надана можливість здобути дошкільну освіту відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти. У закладі створено позитивний мікроклімат, забезпечено диференційований психолого-педагогічний супровід дитини. Адміністрація закладу надає консультативну допомогу батькам, залучає їх до формування індивідуальної програми розвитку.

Необхідними умовами якісного інклюзивного навчання є: визначення особливих освітніх потреб дитини; підвищенням кваліфікації педагогічних працівників; створення інклюзивного освітнього простору; надання освітніх, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг; забезпечення дітей спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку (наказ МОН від 17.04.2019 № 423, зареєстрований в Мінюсті 17.04.2019 за №403/33374); здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини протягом усього періоду навчання із обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі III.

РОЗДІЛ V

АЛГОРИТМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ

В умовах воєнного стану організація освітнього процесу буде залежати від безпекової ситуації у місті.

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу № 162 «Ведмедик» Запорізької міської ради Запорізької області з 01 вересня 2022 року і до відновлення діяльності ДНЗ у звичному режимі буде забезпечувати освітній процес у дистанційному форматі.

У статті 9 Закону України «Про освіту» відмічено, що однією з форм здобуття освіти є дистанційна форма здобуття освіти. Вона визначається, як «індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій».

Впровадження дистанційної освіти забезпечується у форматі «педагог – батьки – дитина».

Щоб організувати ефективну взаємодію всіх учасників освітнього процесу педагоги використовують різноманітні електронні платформи, онлайн сервіси та інструменти, відповідно Державних стандартів освіти:

– Електронна платформа **Google Classroom** для організації роботи як з педагогами так і з батьками вихованців (платформа створюється за віковими показниками для раннього, молодшого, середнього та старшого дошкільного віку);

– Сайт ДНЗ № 162 «Ведмедик»

<http://vedmeduk.org.ua/>

– Група ДНЗ № 162 «Ведмедик» у **Facebook**

<https://www.facebook.com/groups/1492221684621021>

– **YouTube** канал ДНЗ № 162 «Ведмедик»

<https://www.youtube.com/@user-cz7yb5qg2q/videos>

– **Google-Forms** для організації проведення опитування, анкетування, моніторингу тощо;

– **Zoom** конференції для здійснення синхронного спілкування;

– Соціальні мережі **Viber, Telegram** для підтримки зв'язку з педагогами у батьківських чатах;

– Електронні пошти педагогів;

– Телефонний зв'язок;

3. Безперервна тривалість навчальної діяльності з використанням електронних технічних засобів (ТЗН) розраховувати згідно вимог Санітарного регламенту для ДНЗ спираючись на розділ XII:

п.8. Заняття з використанням комп'ютерів дозволяється проводити для дітей старшого дошкільного віку два рази на тиждень (не більше одного разу протягом дня). Безперервна тривалість роботи з комп'ютером не повинна перевищувати 10 хвилин.

п. 9. Заняття з використанням електронних технічних засобів навчання з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться у разі згоди батьків не більше 10

хвилин. Для дітей старшого дошкільного віку безперервна тривалість занять з використанням ТЗН (інтерактивні дошки, відеопроєктори тощо) не повинна перевищувати 15 хвилин.

п.11. Перегляд розважальних телепередач, мультфільмів і діафільмів для дітей дошкільного віку допускається не частіше 1 разу на день. Тривалість перегляду 27 розважальних телевізійних передач не повинна перевищувати 20 хвилин на день для дітей 3-4 років і 30 хвилин для дітей 5-6 років.

Форма навчання:

- асинхронно (заняття, консультації, рекомендації та інші форми роботи);
- синхронно (заняття 2 рази на тиждень за згодою батьків до 10 хвилин, батьківські збори, відповіді фахівців, спілкування з батьками та вихованцями за запитом, надання їм консультативної допомоги тощо).

Адміністрація дошкільного навчального закладу

Створює умови для отримання якісної дошкільної освіти усіма дітьми, які відвідують ДНЗ.

Підтримує потенціал педагогів та створює умови для їх розвитку з питань організації дистанційної та змішаної форми освітнього процесу, психолого-педагогічного супроводу дітей та їхніх батьків в умовах війни, створення розвивального середовища тощо.

Організовує систематичне навчання для працівників ДНЗ із питань організації продуктивної взаємодії з дітьми та їхніми батьками у період війни; формування стресостійкості учасників освітнього процесу в умовах невизначеності; використання варіативних, інноваційних форм роботи з дітьми під час війни тощо.

Організує психолого-педагогічну підтримку та супровід усіх учасників освітнього процесу.

Розробляє та доводить до відома працівників порядок обліку робочого часу та ведення необхідної документації. Затверджує режим роботи педагогічних працівників в умовах дистанційної роботи.

Сприяє поширенню досвіду роботи педагогів на сайті дошкільного закладу та інших освітніх інформаційних ресурсах. Забезпечує педагогів необхідним обладнанням та доступом до інтернету.

Контролює систематичність організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку.

Здійснює моніторингу і контролю організації дистанційного навчання.

Організовує співпрацю з інклюзивним ресурсним центром.

Організовує постійно-діючого консультативного пункту з питань надання психологічної допомоги педагогам і батькам у роботі з дітьми щодо особливостей в освітній діяльності і взаємодії в існуючій ситуації та стресовому стані.

Розробляє план заходів консультативної, методичної, організаційно-педагогічної роботи з батьками вихованців у період військовий дій.

Проводить наради, семінари, вебінари, консультації, відеоконференції з педагогами за різними формами роботи з урахуванням обмежувальних заходів встановлених Урядом країни та місцевою владою в умовах воєнного стану. Розробляє заходи щодо забезпечення різних форм зв'язку з батьками вихованців та організовує за потреби роботу консультативних пунктів.

Педагогічні працівники

1. Проводять та організовують дистанційне навчання враховуючи можливості та забезпечення сімей вихованців. За потреби вносять зміни до тематично-календарного планування, узгоджуючи з адміністрацією. Здійснюють самоосвітню роботу з вивчення та удосконалення технологій дистанційного навчання. Використовують освітню програму для досягнення вихованцями передбачених результатів навчання. Надаючи інформацію щодо обсягу та змісту освітнього матеріалу, завдань на його закріплення.

2. Організують освітній процес:

- синхронно (у формі онлайн-заняття з використанням інтернет-платформ ZOOM). Такі заняття, у разі згоди батьків, з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку мають тривати не більше 10 хвилин, старшого дошкільного віку — 15 хвилин. Під час заняття слід обов'язково звертати увагу на налаштування веб-камери - вона має бути встановлена на рівні очей або трохи вище, щоб діти бачили очі педагога;

- асинхронно (запис відео заняття та передача його батькам для самостійного опрацювання дітьми у Google Classroom для самостійного опрацювання батьками з дітьми у зручний час, тривалість занять 5-7 хвилин).

Під час зйомки варто прагнути до створення коротких і дидактично продуманих відеороликів, дозовано використовувати переходи та анімацію.

Створюють навчальні матеріали. Організувати навчальну діяльність вихованців дистанційно – це надати допомогу самостійно розібратися із тим, чого вони не знають і не вміють. Для цього у малюка повинні бути навчальні матеріали та завдання, посилені для його вікової групи. До навчальних матеріалів додавайте інструкції з використання, зазначайте час на виконання, рекомендації та підказки. Також, на допомогу батькам можна розміщувати мультимедійні матеріали – презентації, відеоролики, посилання, які допоможуть у вивченні зазначеної теми. Необхідно надати батькам перелік інтернет-джерел, які сприятимуть легшому засвоєнню матеріалу.

Враховують, що не всі вихованці однаково активно можуть бути залучені до освітньої діяльності. Потрібен індивідуальний підхід, це спрощує етап підготовки завдань й дозволяє розкрити творчий потенціал малюків.

Надсилають навчальні відео-ролики за темами занять: (електронна платформа Google Classroom в кожній віковій групі та сайті).

Проводять конкурси, марафони, флешмоби (сайт, канал на YouTube, група на Facebook).

Проводять онлайн спілкування з дітьми (2 рази на тиждень).

Проводять відео-конференції з батьками, з метою надання консультативної допомоги та обговорення актуальних питань.

Освітню роботу в умовах дистанційного навчання здійснюють не лише вихователі, до цієї роботи долучаються: інструктор з фізкультури (системний підхід до збереження життя в умовах воєнного стану, зміцнення фізичного, психічного й духовного здоров'я дитини в умовах воєнного стану); практичний психолог (організовує психологічну підтримку та супровід усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану); вчителя-логопеди та вчителя-дефектологи (відпрацювання індивідуальних форм і змісту корекційно-розвиткових занять з дітьми в умовах воєнного стану у дистанційному форматі).

Включають в навчальну діяльність дидактичні, предметні, розвивальні, корекційні ігри, завдання тощо.

Освітню роботу з дітьми здійснюють систематично.

Проводять батьківські збори у форматі відеоконференцій на платформі Zoom (безкоштовний обліковий запис дозволяє проводити відеоконференцію тривалістю 40 хвилин)

Надають відгуки на виконанні завдання, використовуючи електронну освітню платформу ZOOM, комунікаційні онлайн сервіси та інструменти, співпрацюють з усіма учасниками освітнього процесу.

Педагогічні працівники дошкільного навчального закладу, в години затвердженого графіку та погодженого розкладу, знаходяться в режимі онлайн, з урахуванням правил безпеки під час повітряної тривоги.

У цей час, вихованці та батьки, які потребують консультації можуть скористатися послугами, зв'язавшись із педагогами через он лайн ресурси.

Складають індивідуальні плани роботи та інші документи з обліку свого робочого часу, вести документацію відповідно до номенклатури справ дошкільного закладу. Заздалегідь планують змістовий контент роботи, що відвертатиме увагу дітей від хвилювань, страхів та сприятиме зниженню тривожності.

Організують педагогічний супровід дітей дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та їхніх батьків щодо формування навичок безпечної поведінки, стресостійкості, збереження фізичного, психологічного, емоційного здоров'я.

Організують зворотний зв'язок з батьками дітей, через вебсайт закладу, програми Viber, Telegram та соціальні мережі з питань стану здоров'я дитини, особливостей навчання, виховання, розвитку дітей при використанні дистанційного та змішаного видів комунікації. Результати зворотного зв'язку сформуєть основу для планування консультативної та методичної допомоги батькам з різних питань виховання дітей.

За можливості, педагоги сприяють до залучення освітнього процесу дітей , які з батьками перебувають за кордоном на період воєнних дій.

Здобувачі освіти

Підтримують зв'язок з вихователями щодо місця перебування та стану здоров'я дитини.

Дотримуються режиму дня, звичних ритуалів, що допомагає дитині встановити зв'язок не лише з минулим, а взагалі з життям та безпекою.

Якщо дитина не може самостійно опрацювати наданий матеріал, то батьки вихованців опрацьовують його разом з дитиною, виконуючи завдання на його закріплення. Враховуючи вікові особливості дітей ключовою передумовою налагодження ефективного та дієвого освітнього процесу є партнерська взаємодія між батьками вихованців та педагогами.

В умовах запровадження дистанційної форми організації освітнього процесу батьки мають стати партнерами педагогів закладу. Тобто перша робота проводиться саме з батьками вихованців, потім з дітьми.

АЛГОРИТМ
проведення освітньої роботи за дистанційною формою навчання

I зміна	08:00 – 08:10	Підготовка до навчального дня: - підготовка робочого місця; - закріплення знань з поведінки у надзвичайних ситуаціях.
	08:10 – 08:20	Привітання батьків та дітей, повідомлення які заняття відбудуться сьогодні, анонс дня: - відеозапис особистого звернення; - текстове повідомлення (Classroom).
	08:20 – 08:30	Ранкова гімнастика (інструктор з фізкультури): - відеозапис (Classroom).
	08:30 – 08:50	Поради батькам щодо формування у дітей ЗСЖ, КГН. Висвітлення тематики дня: - текстове повідомлення (Classroom); - SMS–повідомлення; - перегляд мультиплікаційного ролика; - посилання веб–ресурси; - робота з дидактичним матеріалом.
	08:50 – 09:00	1. Пальчикова, зорова гімнастика, Су-джок терапія (одна на тиждень): - посилання веб–ресурси; - відеозапис (Classroom). 2. Повідомлення про початок онлайн занять.
	09:00 – 10:20	<u>1. Освітня діяльність. Проведення занять особисто:</u> - асинхронно (Classroom); - синхронно (Zoom). <u>2. Заняття № 1:</u> - тема; - мета; - інструкція; - онлайн комункація. <u>3. Руханка</u> (за лексичною темою, одна на тиждень), асинхронно (Classroom). - проведення особисто; - посилання веб–ресурси. <u>4. Заняття № 2, 3:</u> - тема; - мета; - інструкція; - онлайн комункація. <u>5. Індивідуальна робота фахівців.</u>
	10:20 – 10:30	Спостереження: - проведення спостереження особисто; - текстове повідомлення (Classroom); - посилання веб–ресурси.
	10:30 – 11:00	Ігрова діяльність: дидактичні, розвиваючі та конструктивно-будівельні ігри: - назва гри; - інструкція; - викладення інтерактивної гри; - проведення гри особисто.

	11:00 – 11:30	Аналіз освітньої роботи з дітьми (написання аналізу в плані за день): - кількість проведених занять; - кількість залучених батьків та дітей; - аналіз виконання поставлених завдань. - поповнення електронного банку скріншотами, проведення занять, зворотнього зв'язку.
	11:30 – 12:00	Взаємодія з батьками (колективна, індивідуальна). Зворотній зв'язок: - SMS спілкування; - дзвоник; - електронне листування.
	12:00 – 13:00 (14:00)	Рефлексія, підготовка до наступного робочого дня в дистанційному форматі: - добір матеріалу; - зйомка занять; - створення ігор; - написання плану.
2 зміна	13:00 – 15:30	Підготовка до наступного робочого дня в дистанційному форматі: - добір матеріалу; - зйомка занять; - написання плану.
	15:30 – 16:10	Заняття, ігри, бесіди (асинхронно) згідно розкладу занять на II половину дня: - проведення особисто; - перегляд мультиплікаційного ролика; - посилення веб-ресурси.
	16:10 – 16:40	1. Індивідуальна робота (за узгодженням з батьками графіком 5-10 хв.) - SMS спілкування; - дзвоник; - електронне листування. 2. Рекомендації, консультації для батьків. - викладення на платформі (Classroom).
	16:40 – 17:00	Аналіз освітньої роботи з дітьми (написання аналізу в плані за день): - кількість проведених занять; - кількість залучених батьків та дітей; - аналіз виконання поставлених завдань4 - поповнення електронного банку скріншотами, проведення занять, зворотнього зв'язку.
	17:00 – 18:00 (19:00)	Рефлексія, підготовка до наступного робочого дня. Робота з методичною літературою, опрацювання періодичних видань, підвищення самоосвіти. Перегляд семінарів, вебінарів.

РОЗДІЛ VI

ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Мета: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ДНЗ № 162 «Ведмедик».

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у дошкільному закладі
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному закладі, та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники методу збору інформації для оцінювання якості освітнього процесу.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у дошкільному закладі визначається за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків, співбесід з вихованцями щодо якості провадження освітньої діяльності .

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному закладі є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медикопедагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності в ДНЗ № 162 «Ведмедик» ухвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Орієнтовні напрями, показники методу збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення освітнього простору ЗДО (спортивномузичної зали, груп, кабінетів) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження, обговорення	Упродовж року
	Забезпечення навчальнонаочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження, обговорення	Упродовж року
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, обговорення	Упродовж року
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, обговорення	Упродовж року

	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, обговорення	У разі потреби
Освітня діяльність	Якість планування	Вивчення документації	Щомісяця
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	2 рази на рік
	Організація та здійснення освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі	Спостереження вивчення документації	Упродовж року
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення	Упродовж року
	Діяльність вихователя	Спостереження вивчення документації	Упродовж року
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	Упродовж року
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	Упродовж року
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями вимог БКДО за освітніми напрямками	Спостереження, співбесіди, ознайомлення з роботами вихованців, моніторинг	2 рази на рік вересень/травень

Основними засобами політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ДНЗ № 162 «Ведмедик» є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню), попередження проявів домашнього насилля;
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ДНЗ № 162 «Ведмедик».
2. Підвищення якості освіти в ДНЗ № 162 «Ведмедик» на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО № 121 серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

РОЗДІЛ VII

МОНІТОРИНГ ПОКАЗНИКІВ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ЗА ОСВІТНИМИ НАПРЯМАМИ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

В ДНЗ № 162 «Ведмедик», щороку здійснюються заходи (моніторинг) щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу. Моніторинг передбачає збір, системний облік, обробку та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу для подальшого ефективного розв'язання завдань управління якістю освіти.

Мета: якісна оцінка та корекція освітньої діяльності, умов середовища для попередження можливих несприятливих впливів на розвиток дітей дошкільного віку. Завдання моніторингу:

- збір, обробка та аналіз інформації з різних аспектів освітнього процесу; – вживання заходів щодо посилення позитивних і одночасно послаблення негативних факторів, що впливають на освітній процес;
- оцінювання результатів вжитих заходів відповідно до стандартів дошкільної освіти.

Моніторинг здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти України, освітніх програм, річного плану роботи ДНЗ № 162 «Ведмедик», з метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку.

Його проведення організовано:

- у вересні – початковий моніторинг (для виявлення напрямку і корекції освітньої роботи з дітьми);
- у січні – проміжний моніторинг
- у травні – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал – Тернопіль: Мандрівець, 2021р.).

Вікова група	Форма дослідження	Інструментарії
діти віком від 2 до 3 років	моніторинг якості освіти	– дидактичні ігри та вправи; – розвивальні ігри; – вивчення листків здоров'я кожної дитини; – анкетування (опитування) батьків; – аналіз мовлення батьків і рідних дитини; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
діти віком від 3 до 4 років	моніторинг якості освіти	– дидактичні ігри та вправи; – розвивальні ігри; – вивчення листків здоров'я кожної

		<p>дитини;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетування (опитування) батьків; – аналіз мовлення батьків і рідних дитини; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
діти віком від 4 до 5 років	моніторинг якості освіти	<ul style="list-style-type: none"> – контрольні та підсумкові заняття; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); – бесіда з дітьми (як допоміжний метод); – вивчення продуктів праці вихованців (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); – контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи – у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні)
діти віком від 5 до 6(7) років	моніторинг якості освіти	<ul style="list-style-type: none"> – контрольні та підсумкові заняття; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); – бесіда з дітьми (як допоміжний метод); – вивчення продуктів праці вихованців (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); – контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи – у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні)

У кінці навчального року, на підставі аналітичних довідок за підсумками моніторингу, визначається ефективність проведеної роботи, окреслюються проблеми, визначаються шляхи їх розв'язання та пріоритетні завдання ДНЗ для реалізації у новому навчальному році.